

ITINERARIOS FORMATIVOS

Los itinerarios formativos contarán con 4 ponencias plenarias a cargo de destacados expertos, diferentes talleres especializados y se presentarán comunicaciones en formato de póster relacionadas con las buenas prácticas en atención a la diversidad en los centros de ambas fundaciones. Tanto las ponencias plenarias como los talleres estarán enmarcados en las líneas de estudio o conocimiento expuestas más arriba.

Itinerario 1: "Diversidad en el aula: Claves para una Educación Inclusiva"

– **Conferencia inaugural: “Si la vida te da diversidad: gestiónala” (Álvaro Galán)**

En los procesos de inclusión se dan aspectos que facilitan y dificultan los mismos. Después de reflexionar sobre cada experiencia, Álvaro Galán ha aprendido desde la humildad y gestionando las emociones que se activan en cualquier fase del proceso. En esta conferencia “Si la vida te da diversidad: gestiónala” comparte con toda la audiencia profesional, algunas de las variables que influyen en los procesos, así como algunas estrategias que ayudan a identificar cómo las emociones condicionan nuestros comportamientos.

– **Taller: ¿Juntos, pero no revueltos? ¿Iguales, pero diferentes? La interculturalidad como oportunidad para crecer en las 4Cs (Luisa Melero)**

Comprender la interculturalidad en toda su profundidad y riqueza requiere cambiar de lugar interno. Por eso, este taller te invita a transitar de la teoría a la práctica, del discurso a la relación, del “tener que hacer”, al ser. De forma experiencial, nos adentraremos en algunas claves fundamentales para cambiar nuestras gafas, nuestro modo implícito de estar en la realidad y de actuar en ella. Vivir así la interculturalidad nos llevará a renovar el modo de encarnar las 4C.

– **Taller: "La inclusión de niños con discapacidad intelectual. En el aula y los entornos social y familiar" (M.ª Dolores González)**

Tras años en los que el debate y el trabajo en torno a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual han estado en auge, seguimos encontrando muchos interrogantes acerca del impacto que esta tiene en la persona, el aula, la familia y la sociedad, así como bastantes dificultades. Muchos elementos se ponen en juego en la inclusión, personales, de la escuela, sociales, familiares.

– **Conferencia plenaria: “Escuela católica en diálogo” (Kiko del Barco, SJ)**

La compañía de Jesús es consciente de que vivimos en un mundo en cambio marcado por rápidas transformaciones a todos los niveles. La diversidad de nuestras sociedades compleja nos pide una respuesta a este contexto desde nuestras obras educativas. Esta inspiración es recogida en el primer identificador global, Escuela católica y el diálogo, del documento presentado por Arturo Sosa en 2019 Una tradición viva en el siglo XXI. Un diálogo que combina la atención a la propia identidad con la comprensión de los demás y el respeto de la diversidad. Las sociedades actuales se caracterizan por su composición multicultural y multirreligiosa. En este contexto la educación se encuentra hoy ante el desafío de hacer posible la convivencia entre las distintas expresiones

culturales y promover un diálogo que favorezca una sociedad pacífica.

– **Taller: ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? (Celia Garrido)**

La equidad de género es un derecho humano reconocido por distintas Agencias de la ONU. La perspectiva de género está presente en nuestro ordenamiento jurídico y las distintas instituciones que componen el Estado, entre las que se encuentra el sistema educativo, tienen la obligación de trabajar para eliminar “los obstáculos que dificultan la plena igualdad entre hombres y mujeres” como se recoge en la Ley Integral contra la Violencia de Género Capítulo 1, art. 4 sobre los principios y valores del sistema educativo.

No obstante, en estos momentos encontramos grandes dificultades para incorporar esta perspectiva en las aulas. Genera incomodidad, cuando no rechazo. Se percibe como un tema muy “ideologizado” y resulta arriesgado plantear cuestiones relacionadas con el género por las distintas sensibilidades que hay al respecto. Es por ello que resulta urgente cuestionarnos qué está pasando en las aulas con este tema y si podemos permitirnos prescindir de tratarlo para evitar situaciones conflictivas.

– **Taller: Promoción del talento desde una mirada inclusiva (Carmen Carmona)**

El talento no es sólo inteligencia, sino que depende de cómo se usa la inteligencia: enfrentarse a problemas, buscar información, la capacidad de generar soluciones, la virtud de la acción, la inteligencia resolutive, la inteligencia práctica, la valentía de atreverse a poner en práctica la solución elegida. Para todo esto, el docente debe conocer y descubrir con detalle las habilidades de cada alumno y proporcionar al alumnado un espacio de confianza y disfrute del aprendizaje, lleno de oportunidades de desarrollo de estas habilidades. Debe ser capaz de sorprender a los alumnos con propuestas motivadoras, retadoras, creativas y diversas con frecuencia.

– **Experiencias compartidas: Sesión de pósteres.**

– **Conferencia plenaria: “La diversidad afectivo-sexual en la escuela” (Ana Berastegui)**

Se abordará la realidad de la diversidad sexual en sus múltiples expresiones y configuraciones, tal y como se entiende en la actualidad desde las ciencias humanas y sociales. Esto nos permitirá, por un lado, contar con el lenguaje y reconocer la realidad compleja y multi-componencial de la diversidad sexual y la necesidad de abordarla desde la escuela para, finalmente, subrayar seis grandes retos que tiene que afrontar la escuela frente a la diversidad sexual.

– **Taller: “ El análisis del recreo como espacio inclusivo. Patios Dinámicos” (Gey Lagar)**

En este taller se expondrán las líneas generales del programa de Inclusión Social a través del juego Patios Dinámicos con el objetivo de dotar al profesorado de estrategia de análisis del recreo a través del Modelo MARE para que el tiempo de ocio escolar sea inclusivo.

– **Taller: “Acompañar la diversidad sexual. Un reto posible” (David Cabrera, SJ)**

A lo largo del taller intentaremos profundizar en los elementos básicos para el acompañamiento de la diversidad sexual dentro del contexto escolar. Las personas, docentes o no, que dentro de los centros pueden encontrarse en la realidad de

acompañar esta situación, deben trabajar una serie de herramientas que las capaciten. Para eso trabajaremos a lo largo del taller en la reflexión conjunta de las dimensiones de la persona que se ven implicadas en el acompañar el proceso.

– **Taller: “TDAH. De la neurociencia al aula inclusiva” (Coral Elizondo)**

Este taller simula un viaje que nos adentra en el cerebro profundizando en la neurociencia de la atención y las funciones ejecutivas con el objetivo de comprender a las personas con TDAH. El viaje termina en cinco neuroestaciones diseñadas para conocer estrategias de intervención en el aula inclusiva.

– **Taller: “Educación positiva en el alumnado con tea: estrategias para el aula” (M.ª José Ucede)**

La educación positiva y eficaz para el alumnado con TEA dentro del aula, no solo es posible, sino que es responsabilidad de todos. Encontrar estrategias que nos ayuden a ofrecer esta respuesta educativa con calidad, es todo un reto apasionante. El aula, como un entorno amable para las personas con TEA, es posible para potenciar un aprendizaje eficaz.

– **Conferencia plenaria: "Fuera etiquetas" (Coral Elizondo)**

¿Qué implica un diagnóstico clínico en educación? ¿Quién pone etiquetas? ¿Es lo mismo diagnóstico que etiqueta? ¿Es la persona un diagnóstico, una etiqueta? Estas y otras preguntas nos ayudarán a reflexionar sobre la importancia y la necesidad de recuperar una educación humanista que respete y acepte a la persona como parte inherente de la variabilidad humana.