

ITINERARIOS FORMATIVOS

Los itinerarios formativos contarán con 4 ponencias plenarias a cargo de destacados expertos, diferentes talleres especializados y se presentarán comunicaciones en formato de póster relacionadas con las buenas prácticas en atención a la diversidad en los centros de ambas fundaciones. Tanto las ponencias plenarias como los talleres estarán enmarcados en las líneas de estudio o conocimiento expuestas más arriba.

Itinerario 2: "Inclusión educativa: Promoviendo la diversidad en el aula"

- **Conferencia inaugural: “Si la vida te da diversidad: gestiónala” (Álvaro Galán)**

En los procesos de inclusión se dan aspectos que facilitan y dificultan los mismos. Después de reflexionar sobre cada experiencia, Álvaro Galán ha aprendido desde la humildad y gestionando las emociones que se activan en cualquier fase del proceso. En esta conferencia “Si la vida te da diversidad: gestiónala” comparte con toda la audiencia profesional, algunas de las variables que influyen en los procesos, así como algunas estrategias que ayudan a identificar cómo las emociones condicionan nuestros comportamientos.
- **Taller: “La coeducación como oportunidad para la creación de una nueva narrativa pedagógica y social” (M^a Luisa Caparrós)**

Veremos la equidad de género desde una aproximación relacional, descubriendo cómo nos proporciona una llave maestra para el encuentro entre personas en clave de igualdad. Asimismo, nos aproximaremos a la coeducación como una herramienta al servicio de una práctica educativa más consciente que puede ser una gran aliada para la puesta en práctica de una pedagogía integral, más centrada en la persona, así como herramienta clave en la construcción de una ciudadanía global más justa y solidaria.
- **Taller: “Promoción del talento desde una mirada inclusiva” (Teresa Fernández)**

El talento no es sólo inteligencia, sino que depende de cómo se usa la inteligencia: enfrentarse a problemas, buscar información, la capacidad de generar soluciones, la virtud de la acción, la inteligencia resolutive, la inteligencia práctica, la valentía de atreverse a poner en práctica la solución elegida. Para todo esto, el docente debe conocer y descubrir con detalle las habilidades de cada alumno y proporcionar al alumnado un espacio de confianza y disfrute del aprendizaje, lleno de oportunidades de desarrollo de estas habilidades. Debe ser capaz de sorprender a los alumnos con propuestas motivadoras, retadoras, creativas y diversas con frecuencia.
- **Conferencia plenaria: “Escuela católica en diálogo” (Kiko del Barco, SJ)**

La compañía de Jesús es consciente de que vivimos en un mundo en cambio marcado por rápidas transformaciones a todos los niveles. La diversidad de nuestras sociedades compleja nos pide una respuesta a este contexto desde nuestras obras educativas. Esta inspiración es recogida en el primer identificador global, Escuela católica y el diálogo, del documento presentado por Arturo Sosa en 2019 Una tradición viva en el siglo XXI. Un diálogo que combina la atención a la propia identidad con la comprensión de los demás y el respeto de la diversidad. Las sociedades actuales se caracterizan por su composición multicultural y multirreligiosa. En este contexto la educación se encuentra

hoy ante el desafío de hacer posible la convivencia entre las distintas expresiones culturales y promover un diálogo que favorezca una sociedad pacífica.

– **Taller: " El análisis del recreo como espacio inclusivo. Patios Dinámicos" (Gey Lagar)**

En este taller se expondrán las líneas generales del programa de Inclusión Social a través del juego Patios Dinámicos con el objetivo de dotar al profesorado de estrategia de análisis del recreo a través del Modelo MARE para que el tiempo de ocio escolar sea inclusivo.

– **Taller: ¡Inclusión en Acción! (Claudia Tecglen)**

Esta formación va mucho más allá de la teoría, se compartirán experiencias vivenciales y nos pondremos en el lugar del alumnado con discapacidad. Tras ella, nos sentiremos mucho más seguros para realizar nuestra labor como docentes e incluir de manera efectiva y afectiva a nuestros estudiantes con discapacidad centrándonos en sus talentos y oportunidades.

– **Experiencias compartidas: Sesión de pósteres.**

– **Conferencia plenaria: "La diversidad afectivo-sexual en la escuela" (Ana Berastegui)**

Se abordará la realidad de la diversidad sexual en sus múltiples expresiones y configuraciones, tal y como se entiende en la actualidad desde las ciencias humanas y sociales. Esto nos permitirá, por un lado, contar con el lenguaje y reconocer la realidad compleja y multi-componencial de la diversidad sexual y la necesidad de abordarla desde la escuela para, finalmente, subrayar seis grandes retos que tiene que afrontar la escuela frente a la diversidad sexual.

– **Taller: "Diversidad cultural, inclusión y escuela: una aproximación a partir de la fotografía y otras metodologías participativas" (María García y EvaHinojosa)**

El taller propone el uso de la fotografía para: tener una aproximación conceptual a la diversidad cultural y conceptos asociados; potenciar la capacidad crítica hacia situaciones de desigualdad en las escuelas y; usarla como herramienta didáctica para trabajar sobre interculturalidad e inclusión en distintos niveles y situaciones educativas.

– **Taller: "¿Qué tal de inclusivos somos? Personas inclusivas para escuelas y sociedades más inclusivas" (Mar Prados)**

Trabajaremos el concepto de inclusión ampliando la visión que tradicionalmente solemos tener del mismo (la integración de ciertos estudiantes a la enseñanza convencional). De una forma práctica, reflexionaremos sobre si cada uno de nosotros somos o no inclusivos así como si se nos incluye. Y es que, la inclusión en educación supone incluir a todas las familias, docentes y todas las personas e instituciones de la comunidad.

– **Taller: "Taller de afectividad y sexualidad" (M^a del Valle Lacadena)**

Una de las dimensiones que más ha cambiado en nuestras sociedades a lo largo de estas últimas décadas ha sido la visión social de la sexualidad. El proyecto educativo de la Compañía de Jesús concibe la educación desde una perspectiva integral, que abarca

todas las dimensiones de la persona, incluida la afectivo sexual como una de las dimensiones centrales de la persona. Es necesario una reflexión seria y sólida que nos ayude a comprender en profundidad la dimensión afectivo-sexual de las personas y orientarnos así para dar una respuesta educativa lo más adecuada, eficaz y realista posible. Desde una mirada abierta a la diversidad, que acompaña, positiva, prudente.

– **Taller: “La atención a la diversidad del alumnado con TEA” (Anabel Rueda)**

En la actualidad hay un aumento considerable de alumnado diagnosticado con TEA y la escuela debe dar respuesta a las necesidades que presentan conociendo sus peculiaridades y sus posibilidades. Por ello, vamos a conocer qué es el autismo, sus perfiles sensoriales, cómo tratar la conducta en estos perfiles y pautas de intervención en las aulas ordinarias.

– **Conferencia plenaria: "Fuera etiquetas" (Coral Elizondo)**

¿Qué implica un diagnóstico clínico en educación? ¿Quién pone etiquetas? ¿Es lo mismo diagnóstico que etiqueta? ¿Es la persona un diagnóstico, una etiqueta? Estas y otras preguntas nos ayudarán a reflexionar sobre la importancia y la necesidad de recuperar una educación humanista que respete y acepte a la persona como parte inherente de la variabilidad humana.